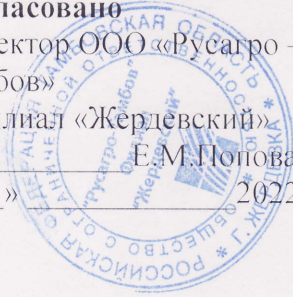


Управление образования и науки Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Согласовано  
Директор ООО «Русгро –  
Тамбов»  
– филиал «Жердевский»  
Е.М.Попова  
«    »                      2022



Согласовано  
Директор МБОУ  
«Жердевская  
Жердевская  
образовательная  
ОУ»  
Г. С. Мухоморова  
«    »                      2022



Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ  
«Жердевский колледж  
сахарной промышленности»  
/ А. Н.  
Каширин  
«    »                      августа 2022 г.  
М.П.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
базовой подготовки

Специальность: 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов»

Квалификация выпускника: техник-технолог

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная/заочная

Жердевка 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 АПРЕЛЯ 2014г. №374, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 27 июня 2014г., регистрационный №32895

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Требования к абитуриенту

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

3.2. Требования к материально-техническим условиям

4. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ПССЗ по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов.

### 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Перечень рабочих учебных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и иных компонентов программы

### 5. ПРИЛОЖЕНИЯ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая основа основной профессиональной образовательной программы разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53;

-Приказа Министра обороны и Министерства образования и науки от 24 февраля 2010 г. № 96/134

«Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.04.2010г., регистрационный № 16866);

-Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);

-Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Реализация ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 14.04.2021г.;

- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-9 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 374);  
-Устава ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

## 1.2. Требования к абитуриенту

К освоению настоящей программы подготовки специалистов среднего звена допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Прием на обучение по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов осуществляется по заявлениям в соответствии с Правилами приема.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и ведение технологических процессов производства различных видов сахара, крахмала и крахмалопродуктов, сопутствующих продуктов при производстве сахаристых продуктов, в том числе кукурузного масла.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

основное и вспомогательное сырье для производства сахаристых продуктов: сахарная свекла, клубневое, зерновое и зернобобовое крахмалсодержащее сырье;

полуфабрикаты: свекольная стружка, диффузионный сок, мезга, утфели, оттеки, сахар-сырец, глютен, сырой крахмал;

свекловичный сахар, в том числе сахар-песок и кусковой сахар;

сахар-рафинад, в том числе кусковой сахар-рафинад, рафинированный сахар-песок и сахароза для шампанского, рафинадная пудра;

крахмал и крахмалопродукты: патока крахмальная, кристаллическая глюкоза, сиропы различного углеводного состава, модифицированные крахмалы, декстрины, саго и др.;

кукурузное масло;

технологии производства сахаристых, крахмальных и сопутствующих продуктов;

технологическое оборудование для производства сахаристых, крахмальных и сопутствующих продуктов;

процессы управления производством сахаристых крахмальных и сопутствующих продуктов;

первичные трудовые коллективы.

Уровень квалификации базовый

## 2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Виды деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Получение свекловичного сахара
ПК 1.1.	Принимать и хранить свекловичное сырье.
ПК 1.2.	Обеспечивать работоспособность оборудования для получения свекловичного сахара.
<b>ПК 1.3</b>	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов предварительной обработки свекловичного сырья.
ПК 1.4	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов получения диффузионного сока.
ПК 1.5	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов дефекосатурации.
ПК 1.6	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов варки уфелей и кристаллизации сахара.
<b>ПК 1.7</b>	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов сушки и упаковки сахара.
<b>ВД 2</b>	Производство различных видов рафинированного сахара
ПК 2.1	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства различных видов рафинированного сахара.
ПК 2.2	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства рафинированного сахара-песка и сахарозы для шампанского.
<b>ПК 2.3</b>	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада.
<b>ПК 2.4</b>	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов

	производства рафинадной пудры
<b>ВД 3</b>	Производство крахмала
ПК 3.1	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства крахмала.
ПК 3.2	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства картофельного крахмала
ПК 3.3	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства кукурузного крахмала, кукурузных кормов и кукурузного масла.
<b>ВД 4</b>	Производство сахаристых веществ из крахмала
ПК 4.1	Обеспечивать работоспособность оборудования для производства сахаристых веществ из крахмала.
ПК 4.2	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов гидролиза крахмала.
ПК 4.3	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства патоки.
ПК 4.4	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов производства глюкозно-фруктозных сиропов.
ПК 4.5	Устанавливать и контролировать режимы ведения технологических процессов кристаллизации глюкозы
<b>ВД 5</b>	Организация работы структурного подразделения
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей производства
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
<b>ВД 6</b>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Виды деятельности, а также общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии (специальности), при разработке примерной ООП СПО (ПООП СПО) могут быть дополнены на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными советами по профессиональным квалификациям, объединениями работодателей.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

3.1.1. Требования к образованию педагогических работников, освоению ими дополнительных профессиональных программ

Реализация ПООП должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

3.1.2. Требования к опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы.

Опыт деятельности в организациях с соответствующей профессиональной сферой является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В ПООП СПО может быть приведена дополнительная информация: доля педагогических работников, совмещающих работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с профессиональной деятельностью по специальности (от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации ПООП), доля руководителей и работников профильных организаций» участвующих в реализации ПООП (от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации ПООП) и др.

### 3.2. Требования к материально-техническим условиям

3.2.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

экологических основ природопользования;

инженерной графики;

технической механики;

технологии производства сахаристых продуктов;

технологического оборудования;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории: химии;

сырья и сахаристой продукции; электротехники и электронной техники; автоматизации технологических процессов; метрологии и стандартизации; микробиологии, санитарии и гигиены.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

### 3.2.2. Требования к оснащенности баз практик

Базами практик являются производственные помещения социальных партнеров в соответствии с профилем специальности.

### 3.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.



3.3.1. Требования к информационно-коммуникационным ресурсам, соответствующим заявленным в программе результатам подготовки выпускников

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.3.2. Требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическим печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и /или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

3.3.3. Требования к фонду дополнительной литературы, в том числе к официальным справочно-библиографическим и периодическим изданиям, отечественным и зарубежным журналам

Реализация ПООП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондом, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ПООП . Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

4. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

4.1. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

4.2. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной

квалификационной работы (дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Требования к ВКР определяются Программой государственной итоговой аттестации, разрабатываемой в колледже ежегодно.

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 5.1 *Учебный план* ( приложение 1)
- 5.2 Календарный учебный график (приложение 2)
- 5.3 План воспитательной работы

**Согласовано**

Директор ООО «Русагро - Тамбов»-  
филиал «Жердевский»

\_\_\_\_\_ В.В.Крюков

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Согласовано**

Директор МБОУ «Жердевская  
средняя общеобразовательная  
школа»

\_\_\_\_\_ Г. В. Голубева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**

Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной промышленности»

\_\_\_\_\_ / А. Н. Каширин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

М. П.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена  
Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Жердевский колледж сахарной промышленности»

по специальности среднего профессионального образования  
**19.02.04 Технология сахаристых продуктов**  
по программе базовой подготовки

Квалификация: техник - технолог

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППССЗ– 3 год. и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования естественно-научный

## 1. Пояснительная записка

### 1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена Тамбовского областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Жердевский колледж сахарной промышленности» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 374 от 22 апреля 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32895 от 27 июня 2014 г.) 19.02.04 Технология сахаристых продуктов и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Нормативно – правовую основу разработки учебного плана составляют:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15.12.2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 464».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 31.01.2014г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013г. « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики и в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 года № 06/259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года, № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252); приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952); приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель,
- промежуточная аттестация – 2 недели,
- каникулярное время -11 недель.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на 1 курсе. Профиль: естественно-научный.

Профильными учебными дисциплинами являются: математика, информатика, физика. Общеобразовательный цикл ООП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с естественно-научным профилем получения среднего общего образования (1476 академических часов, в том числе промежуточная аттестация 72 часа). Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО используются примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренные и рекомендованные для использования на практике Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 2015 г.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин по другим циклам.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в период освоения содержания общеобразовательного цикла, самостоятельно под руководством преподавателя, по выбранной теме в рамках профильных дисциплин с интеграцией в специальность, он должен иметь междисциплинарный характер.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного профильного учебного предмета физика, за счет времени, отведенного на освоение учебных предметов.

Тематика индивидуального проекта уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики осваиваемой специальности СПО и обсуждается с обучающимися.

В рабочих программах учебных дисциплин конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указываются лабораторно-практические работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

Экзамены проводятся по дисциплинам:

- «Русский язык» 2 семестр;
- «Математика» - 2 семестр;
- «Химия» - 2 семестр .

По остальным дисциплинам общеобразовательного цикла проводится дифференцированный зачёт по окончании изучения дисциплины. Если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка за семестр выставляется по текущей успеваемости.

Опыт реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах ООП СПО учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся.

## **2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный план ориентирован на подготовку специалистов среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 19.02.04 Технология сахаристых продуктов, квалификация – техник - технолог. Нормативный срок освоения ППССЗ - 3 года 10 месяцев.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соблюдаются следующие требования:

- дифференцированный подход к организации обучения;
- преемственность и взаимосвязь профессионального обучения и общеобразовательной подготовки;
- сочетания теоретического и практического обучения.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по полугодиям.

Продолжительность учебного года на 1,2 и 3 курсах составляет 52 недели, на 4-м курсе – 43 недели.

Учебный год начинается 1 сентября, разделен на два семестра и заканчивается 1 июля, если иное не предусмотрено графиком учебного процесса.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. В учебном плане запланирована самостоятельная работа для студентов, которая организуется преподавателями общеобразовательной и профессиональной подготовки. Самостоятельная работа указана для базовых, профильных дисциплин, междисциплинарных курсов, для учебной и производственной практики самостоятельная работа не предполагается.

В учебном плане предусмотрены консультации из расчёта 4 часа на одного обучающегося. Формы консультаций могут быть - групповые, индивидуальные.

Продолжительность учебной недели – шестидневная;

Продолжительность занятий (2\*45 мин.).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамен – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

**По дисциплине Введение в специальность (индивидуальный проект) промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.**

Курс освоения дисциплин, профессиональных модулей планируется с учётом межпредметных связей. Программа дисциплин профессионального цикла предполагает теоретическое обучение и лабораторно-практические занятия.

Профессиональный модуль состоит из часов междисциплинарного курса (МДК), который, в свою очередь, делится на теоретические и лабораторно-практические занятия (ЛПЗ), учебной и производственной практики. Практико-ориентированность ППССЗ составляет 58 %. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По результатам изучения модулей и прохождения практики проводится квалификационный экзамен с присвоением профессий рабочих, должностей служащих: аппаратчик сахарного производства.

Оценка качества освоения ППССЗ включает: текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня усвоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по предметам общеобразовательной подготовки, общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике, профессиональному модулю в целом по окончании каждого учебного семестра и

обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся, ее корректировку.

Промежуточная аттестация проводится за счет учебного времени, предусмотренного программой, в виде следующих основных форм:

- проверочной работы;
- теста, зачета, дифференцированного зачёта, контрольной работы по предметам общеобразовательной подготовки, общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- экзамена;
- учебного проекта (реферата, исследовательской или иной творческой работы) как по ОПД, МДК, так и по модулю в целом;

В исключительных случаях для лиц, имеющих заболевания, медицинские противопоказания, может быть применен щадящий режим, при котором промежуточная аттестация обучающихся проводится по текущим оценкам.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **1.4. Формирование вариативной части**

Вариативная часть в объеме 900 часов аудиторного времени распределена на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части с целью повышения качества подготовки обучающихся по профессии, формирования общих и профессиональных компетенций. В учебный план введены следующие дисциплины: русский язык и культура речи, психология общения, введение в специальность, процессы и аппараты, инновационные технологии в профессиональной деятельности, основы пищевых и перерабатывающих производств, основы предпринимательства и организации бизнеса, основное сырье отрасли, пищевые и вкусовые добавки. По дисциплине «Введение в специальность» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

#### **1. 5. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Согласно приказу Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

-защита выпускной квалификационной работы;

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалифицированная работа выполняется в следующих видах:



Дипломный проект;

Дипломная работа

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполняющий учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалифицированным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	35	3,5	0,5	-	2	-	11	52
III курс	35	4,5	1,5	-	1	-	10	52
IV курс	14	1	14	4	2	6	2	43
<b>Всего</b>	123	9	16	4	7	6	34	199

# 1. План учебного процесса ППССЗ 19.02.04 Технология сахаристых продуктов (2022-2026 уч.г.)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс			
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
						лаб. и практ. занятий	Практическая подготовка	курсовых работ (проектов)	17 нед	22 нед	15 нед	20 нед	12 нед	23 нед	2 нед	12 нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>0/13/3</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>452</b>	<b>30</b>		<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОДб.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>																
ОДб.01	Русский язык	-Э,-,-,-,-,-,-,-	58	19	39				19	20							
ОДб.02	Литература	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-	176	59	117				51	66							
ОДб.03	Родной язык	-ДЗ	58	19	39					39							
ОДб.04	Иностранный язык	-ДЗ	175	58	117	117			51	66							
ОДб.05	Математика	-Э	351	117	234				102	132							
ОДб.06	История	-ДЗ	168	56	112				51	61							
ОДб.07	Физическая культура	З,ДЗ	176	59	117	117			51	66							
ОДб.08	ОБЖ	-ДЗ	105	35	70	48			34	36							
ОДб.09	Астрономия	ДЗ,-	59	20	39	10				39							
<b>ОДп.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>																
ОДп.10	Химия	-Э	175	58	117	30	30		51	66							
ОДп.11	Информатика	-ДЗ	150	50	100	70			68	32							
ОДп.12	Биология	-ДЗ	176	59	117	50			51	66							
<b>ОДд.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>																
ОДд.12	Обществознание (вкл. экономику и право)	-ДЗ	162	54	108				51	57							
ОДд.13	Физика	-ДЗ	117	39	78	10			32	46							
	<b>Индивидуальный проект *Химия</b>																
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>03/5ДЗ/0Э</b>	<b>810</b>	<b>270</b>	<b>540</b>	<b>354</b>	<b>0</b>				<b>60</b>	<b>184</b>	<b>32</b>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-,-,-ДЗ,-,-	64	16	48									48			
ОГСЭ.02	История	-,-,-,-,-ДЗ,-,-,-	64	16	48							48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,-,-,-ДЗ	184	16	168	168					30	36	16	44	20	22	
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,-,З,З,З,З,З,ДЗ	336	168	168	166						30	36	16	44	20	22
ОГСЭ.В.05	Русский язык и культура речи	-,-,-ДЗ,-,-,-,-,-	96	32	64	20						64					
ОГСЭ.В.06	Психология общения	-,-,-,-,-ДЗ,-,-	66	22	44									44			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>03/2ДЗ/2Э</b>	<b>561</b>	<b>187</b>	<b>374</b>	<b>144</b>	<b>0</b>				<b>144</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>88</b>			
ЕН.01	Математика	-,-,Э,-,-,-,-,-	72	24	48						48						



ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,ДЗ,-	18		18		18								18					
ПМ.05	Организация работы структурного подразделения		186	62	124	30	66	30								124				
МДК 05.01	Управление структурным подразделением организации	-,-,-,-,-,ДЗ	186	62	124	30	30	30								124				
УП.05	Учебная практика	-,-,-,-,-,ДЗ	18		18		18									18				
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,Э(к)	18		18		18									18				
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		54	18	36	8	152						36							
МДК.06.01	10215 Аппаратчик дефекосатурации диффузионного сока	-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	54	18	36	8	8						36							
УП.06	Учебная практика	-,-,-,-,-,-,-	108		108		108						108							
ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-,-,-,-,-,Э(к)	36		36		36						36							
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	-,-,-,-,-,-,ДЗ														4 нед				
ГИА	Государственная итоговая аттестация															6 нед				
<b>Всего</b>			<b>03/40ДЗ/18Э</b>	<b>6642</b>	<b>2214</b>	<b>4428</b>	<b>1902</b>	<b>1338</b>	<b>60</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>540</b>	<b>720</b>	<b>432</b>	<b>828</b>	<b>72</b>	<b>432</b>			
Консультации из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год			<b>Всего</b>	дисциплин и МДК									612	792	540	720	432	828	72	432
Государственная итоговая аттестация				учебной практики									0	0	18	108	144	18	18	18
1. Программа базовой подготовки				производств. практики									0	0	18	0	36	18	486	18
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы				преддипломн. практики									0	0	0	0	0	0	0	144
Выполнение дипломной работы с 16 мая по 12 июня (всего 4 нед.)				экзаменов (в т.ч. квалификационных)									0	3	2	2	2	3	2	3
Защита дипломной работы с 13 июня по 26 июня (всего 2 нед.)				дифф. зачетов									0	10	3	7	3	7	3	7
				зачетов									0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты</b>	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4	Экологических основ природопользования
5	Инженерной графики
6	Технической механики
7	Технологии производства сахаристых продуктов
8	Технологического оборудования
9	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
<b>Лаборатории</b>	
10	Химии
11	Сырья и сахаристой продукции
12	Электротехники и электронной техники
13	Автоматизации технологических процессов
14	Метрологии и стандартизации
15	Микробиологии, санитарии и гигиены
<b>Спортивный комплекс</b>	
16	Спортивный зал
17	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
18	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>Залы</b>	
19	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20	Актовый зал



Управление образования и науки Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
от «\_»\_\_ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ  
«Жердевский колледж  
сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Каширин  
Приказ№ от «\_\_»2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»  
по специальности  
19.02.04 «Технология сахаристых продуктов»**

## Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания.

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.



Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>19.02.04 «Технология сахаристых продуктов»</b>
Область применения Рабочей программы	Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов» (далее – ФГОС СПО);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;</li> <li>- Устав ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»;</li> </ul> <p>Программа развития (модернизации) ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»</p>
Цель программы воспитания	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике

Задачи программы воспитания	<p>1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно- исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессиональнозначимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p> <p>2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p> <p>3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> <p>4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p>
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, социальные партнеры

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, разработанной на основании Региональной программы воспитания и социализации для профессиональных образовательных организаций и одобренной решением Методического совета колледжа.

Рабочая программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ориентирована на достижение личностных результатов обучающихся, на основании Федерального закона «Об Образовании в РФ».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Рабочая программа воспитания ориентирована на освоение общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

#### **3.1. Цель и задачи воспитания:**

Целью воспитания в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, а также развития личности студента, будущего специалиста с высокой культурой и гражданской ответственностью, физически здоровой и творчески мыслящей, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному росту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- Создание условий для самореализации и саморазвития личности студента в различных сферах (клубная и внеаудиторная деятельность).

- Формирование патриотического, гражданского, правового сознания.

- Формирование основ здорового образа жизни в студенческой среде.
- Формирование устойчивого и обоснованного профессионального интереса к избранной специальности, профессии.
- Создание условий для формирования коммуникативной культуры. –
- Воспитание культуры отношений в семье, трудовом коллективе, быту, обществе.
- Развитие студенческого самоуправления.

Особенности ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», значимые для формирования рабочей программы воспитания.

Образовательное учреждение среднего профессионального образования «Жердевский колледж сахарной промышленности» создано Народным комиссариатом пищевой промышленности 22 июня 1943 года как Жердевский техникум сахарной промышленности. Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 26 марта 2001 г. № 286 Жердевский колледж сахарной промышленности переименован в федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Жердевский колледж сахарной промышленности» Ежегодно в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» обучается более 750 студентов, работает 33 высококвалифицированных педагога.

Колледж является государственным профессиональным образовательным учреждением, реализующим следующие направления подготовки кадров, включенные в список ТОП-50:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

36.02.01 Ветеринария

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

09.02.07 Информационные системы и программирование

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» включен в:

- Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации;
- Рейтинг образовательных организаций «Социальные лифты России».
- Нацпроект «Образование».
- Участником реализации проекта «Билет в будущее» рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; инновационного проекта

«Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа»; федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Воспитательная работа в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» осуществляется в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных результатов, с учетом потребностей региона и города, с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

В процессе воспитания колледжа обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Приоритетными направлениями деятельности является:

- внедрение проектного управления организации профессионального воспитания, как эффективного инструмента достижения целей подготовки специалистов;
- внедрение в учебный процесс проектных методик с целью повышения мотивации и стимулирования исследовательской деятельности как обучающихся, так и ППР;
- внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся
- осуществление деятельностного, творческого подходов к организации воспитательной деятельности на основе взаимосвязи учебной, научной и внеучебной деятельности, формирующих базовые профессиональные, общие, социально значимые компетенции, ценностные ориентиры студентов;
- обеспечение специфики подготовки будущих специалистов во внеучебное время на основе реалистичности целей и задач воспитательной деятельности;
- тесное взаимодействие с социальными партнерами, органами образования и молодежной
  - политики в определении стратегии и тактики воспитания студенческой молодежи.
  - единство нормативно-правового, материально-технического, контролирующего функционирования условий воспитания будущих специалистов.

Ключевыми показателями эффективности являются:

1. Применение практико-ориентированного (дуального) обучения.
2. Разнообразие внеучебной воспитательной деятельности и социализации обучающихся.

№ п/п	Наименование организационной единицы воспитательной деятельности по направлению – структуры, функционирующей на основании распорядительного и/или локального акта ПОО, деятельность которой носит регулярный характер и имеет ресурсное обеспечение	Численность обучающихся, регулярно участвующих в деятельности
<b>1.</b>	<b>СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
1.1	Секция «Баскетбол»	20
1.2	Секция «Волейбол»	40
1.3	Секция «Спортивные игры»	25
1.4	Секция «Настольный теннис»	20
1.5	Тренажёрный зал	12
<b>2.</b>	<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>	
2.1	Волонтерский отряд «Меридиан добра»	15
<b>3.</b>	<b>СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	
3.1	Студенческий совет обучающихся колледжа	7
3.2	Студенческий совет общежития	7
3.3	Старостат	28
<b>4.</b>	<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
4.1	Военно-патриотический клуб «Гюрза»	10
4.2	Поисковый отряд «Наследие»	20

<b>5.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
5.1	Исследовательский клуб «Олимп»	25
<b>6.</b>	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
6.1	Добровольческий отряд	10
<b>7.</b>	<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
7.1	Танцевальный клуб	15
<b>8.</b>	<b>ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
8.1	Студенческий Пресс-центр	10

#### Участие обучающихся в молодежных проектах

№ п/п	Группа проектов, конкурсов / наименование проекта	Численность обучающихся
<b>1.</b>	<b>Проекты на платформе «РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ», в которых участвовали обучающиеся</b>	
1.1	Доброволец России	1
1.2	XVI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1
1.3	Региональный заочный этап Российской национальной премии "Студент года"	1
<b>2.</b>	<b>Поданные заявки на РЕГИОНАЛЬНЫЕ молодежные грантовые программы</b>	
2.1	Конкурс социально значимых инициатив и проектов молодежных добровольческих (волонтерских) объединений Центрального федерального округа РФ	3

3. Участие в компетенциях регионального и Всероссийского чемпионата «Профессионалы»

4. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) обучающиеся колледжа;

5. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) педагогические и руководящие работники.

Колледж имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные организации (общеобразовательные, профессиональные образовательные), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения.

Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив колледжа, реализуя программу профессионального воспитания.

На сегодняшний день колледж осуществляет с взаимодействием со следующими социальными партнерами:

Направления профессионального воспитания	Партнеры
Гражданско-патриотическое направление	Отделам по делам молодежи, развитию физической культуры и спорта Жердевского района. Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Центр культуры и досуга" Жердевский районный Совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда. Жердевский районный военный комиссариат. Военно-патриотический клуб «Гюрза» Краеведческий музей Жердевского района
Профессионально-ориентирующее направление	Практику по профилю специальности, преддипломную стажировку студенты проходят в организациях города и области по заключенным краткосрочным и долгосрочным договорам. Основные базы практики: ООО " ТК Ресурс Юг" ОАО "САХАРНЫЙ ЗАВОД "ЖЕРДЕВСКИЙ" ООО Тамбовский бекон
Спортивное и здоровье ориентирующее направление	Отделам по делам молодежи, развитию физической культуры и спорта Жердевского района. МБОУ ДО Жердевская детско-юношеской спортивная школа
Студенческое самоуправление	Отделам по делам молодежи, развитию физической культуры и спорта Жердевского района.
Культурно-творческое направление	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Центр культуры и досуга" Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Жердевская детская школа искусств Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Жердевский Дом детского творчества

Для разработки и практического выполнения системы мер, обеспечивающих постоянную целенаправленную работу колледжа по воспитанию студентов на протяжении всего срока их обучения в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» создана и работает воспитательная служба. Основным направлением деятельности службы является создание необходимых условий, способствующих развитию личности студентов, проявлению их способностей, реализации интересов, их профессиональному становлению.

В состав воспитательной службы входят сотрудники, с соответствующим образованием и квалификацией (92,4 % имеют высшее педагогическое образование, 88,7% - высшую квалификационную категорию, 22,3 % - первую):

- Заместитель директора по УВР;
- Социальный педагог;
- Советник директора по воспитанию



- Педагог-психолог;
- Педагоги дополнительного образования;
- Тренеры – преподаватели (руководители спортивных секций)
- Воспитатель общежития
- Воспитательную работу в группе осуществляет куратор.

#### **Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания**

Согласно распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяются следующие ключевые ориентиры системы воспитательной работы ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», заданные стратегией развития воспитания (направления):

1. Профессионально – ориентирующее (развитие карьеры);
2. Гражданско – патриотическое;
3. Спортивное и здоровье ориентирующее;
4. Культурно – творческое;
5. Студенческое самоуправление;
6. Экологическое;
7. Бизнес – ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

5) воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по

воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

### **Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:**

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину);
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления);
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления);
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества);
- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы);
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом);
- Культурно-патриотическое (культура, традиции, экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.).

### **Модуль «Основа личности – это ее развитие»**

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него);
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора);
- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.).

## **Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»**

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно - спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни.

## **Модуль «Я - Профессионал»**

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение;
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии);
- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности);
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива колледжа).

## **Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,

викторинах, в предметных неделях;

-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.